

#### **Секція 4. Актуальні проблеми фармацевтичної науки та практики**

**Слєсарчук В.Ю.,** к.б.н.,

доцент кафедри загальної та клінічної фармації

**Потапова Т.М.,** к.мед.н.,

Асистент кафедри загальної та клінічної фармації

**Хомяк Н.В.,** к.мед.н.,

Асистент кафедри загальної та клінічної фармації

**Кайдаш С.П.,**

Асистент кафедри загальної та клінічної фармації

*Дніпропетровська медична академія*

*м. Дніпро, Україна*

#### **САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ, ЯК КЛЮЧОВА КОМПЕТЕНЦІЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ**

Сучасні уявлення та вимоги до самостійної роботи студентів (СРС) дозволяють розглядати її як специфічну педагогічну конструкцію, яка визначається особливостями навчально пізнавальних завдань, втілених в конкретний зміст форм, типів і видів самостійних робіт. Самостійна робота полягає в раціональному засвоєнні і поглибленні знань, розвитку ключових компетенцій, та як засіб активізації студентів [1, 2]. Різні способи організації самостійної роботи дають змогу полегшити сприйняття та засвоєння навчального матеріалу, стимулюють пізнавальну активність студентів, розширюють перелік форм реалізації і контролю отриманих знань [3].

На кафедрі загальної та клінічної фармації Дніпропетровської медичної академії застосовують різні методи й види організації самостійної роботи студентів. Одним таких із видів СРС є підготовка до аудиторних занять та

опрацювання окремих тем навчальної дисципліни згідно із тематичним планом самостійної позааудиторної роботи (виконується у вільний від занять, зручний для студента час). При цьому студент використовує надані кафедрою навчально-методичні матеріали: методичні вказівки та рекомендації, навчальні посібники, рекомендовану та допоміжну літературу, а також інші інформаційні ресурси. Ще однією формою самостійної роботи, але вже під контролем викладача – є виконання індивідуальних завдань різного рівня складності (це допомагає набути деякі професійні навички). Одним із найпоширеніших видів індивідуальної самостійної роботи є написання рефератів, курсових та наукових робіт. Участь у студентському науковому гуртку – різновид самостійної роботи. Науково-дослідна робота студентів – один з найважливіших засобів підвищення якості підготовки спеціалістів у вищій школі. Засідання студентського наукового гуртка проводяться один раз на місяць з обговоренням підсумків наукових робіт, реферативних повідомлень та ін. (план та тематика засідань гуртка розробляється відповідно до науково-дослідної тематики кафедри). Сюди ж належить участь студентів у щорічних наукових студентських конференціях та олімпіадах. Нещодавно на базі кафедри клінічної фармакології та клінічної фармації Національного медичного університету імені О.О. Богомольця відбулась II Всеукраїнська універсіада з клінічної фармакології. В універсіаді взяли участь 65 студентів із 12 вищих навчальних закладів України (в тому числі і нашої академії). Учасниками універсіади від нашої медичної академії стали студенти стоматологічного факультету за фахом «Фармація» Саїдахметова Заміра (4 курс, Узбекистан), Салімов Халім (5 курс Узбекистан) та спеціальності «Клінічна Фармація» Заславський Даніель, Куцарев Олександр (4 курс), які показали глибокі знання з фахових дисциплін. Випробування включали індивідуальний конкурс із вирішення проблемно-орієнтованих завдань з клінічної фармакології; командний конкурс із розв'язування клінічних кейсів з клінічної фармакології; науково-практичну конференцію студентів та аспірантів «Актуальні питання клінічної фармакології, клінічної фармації та фармакотерапії». Переможцем

універсиади стала студентка нашої академії Саїдахметова Заміра. Також ця студентка стала переможцем 9 Всеукраїнської науково-технічної конференції студентів, аспірантів та молодих вчених «Наукова весна» (м.Дніпро, квітень 2018 р.) з докладом «Дослідження вмісту аскорбінової кислоти в природних об'єктах рослинного походження». У підготовці студентів приймали участь викладачі кафедри загальної та клінічної фармації.

На кафедрі загальної та клінічної фармації передбачено заохочення студентів шляхом нарахування за виконання вказаних видів навчальної і наукової роботи додаткових балів до поточної успішності з вивчаємих дисциплін.

Таким чином, СРС у процесі професійної підготовки має вагоме значення та забезпечує повноцінне засвоєння навчальної програми, дозволяє розвинути творчу активність, логічне мислення, навчитися самостійно працювати, заохочує до подальшого розвитку, що у свою чергу підвищує конкурентоспроможність майбутніх фахівців на світовому ринку праці.

#### Використана література

1. Тозюк О. Ю. Компетентнісний підхід у фаховій підготовці кваліфікованого провізора / О. Ю. Тозюк // Проблеми та перспективи вищої медичної школи у розробці та реалізації національної стратегії побудови нової системи охорони здоров'я в Україні на період 2015–2025 рр. : тези доп. навч.-метод. конф., 25 березня 2015 р. – Вінниця, 2015. – С. 209.
2. Тозюк О. Ю. Компетентнісно-інтегративний підхід у професійній підготовці майбутніх провізорів / Медична освіта. - 2017. - № 4. – С 53-57.
3. Картель Т. М. Самостійна робота студентів як умова їх професійного становлення / Т. М. Картель // Режим доступу : <http://bibl.mk.ua/pdf/naukpraci/pedagogika/2006/50-37-13.pdf>